

**YALOVA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Ölçme Değerlendirme Merkezi**

***Türkçe Dersi***  
***İl Raporu***

*Mayıs 2019*

## İl Geneli Ortak Yazılı Sınavlar

### 1. GİRİŞ

Bilgi işçisi olan insanın, günümüzde artan yoğun rekabet koşullarında başarılı olabilmesi için çeşitli bilgi, beceri ve yeteneklere sahip olması gerekmektedir. Tüm bunlardan dolayı eğitime yapılan yatırım sürekli artarak devam etmektedir. Eğitim ve geliştirme olmadan, çalışanların iş için gerekli yeterliliklerini, becerilerini ve de deneyimlerini güncellemek ve onların organizasyonel sonuçları etkileyecek şekilde, performanslarını arttırmak mümkün değildir.

Eğitimle kazandırılmak istenen yeni davranışların beklenen düzeyde öğrenilmiş olup olmadığına karar verebilmek için bazı koşulların yerine getirilmesi gerekir. Önce bu davranışların, geçerliliği ve güvenilirliği yeterli derecede yüksek olan ölçme araçlarıyla ölçülmesine ihtiyaç vardır.

Eğitim süreci içerisinde ölçme yapılarak elde edilen nesnel sonuçlar değerlendirilerek hedef davranışların ne kadarını gerçekleştirdiğimizi, ne kadarını gerçekleştiremediğimizi, amaçların neler olduğunu, hangi konuların yeterince öğrenildiğini, hangilerinde eksiklerin bulunduğunu ve bu eksikliklerin neler olduğunu, yanlış öğrenmeleri, yeterince öğrenilmeyen konuların hangileri olduğunu ortaya koymalıyız.

Bu amaçtan yola çıkarak hazırladığımız raporumuzda madde analizleri tablolanmış ve yorumlanmıştır.

### 2. Ortak Yazılı Sınavda Yer Alan Maddeler

İl geneli hazırladığımız ortak sınav soruları çevre ve düzey merkezli olmayıp, ortak konu ve kazanım merkezli hazırlanmıştır.

Sorular ortak sınav yapılması planlanan derslerin öğretmenlerinden oluşturulan soru ekipleri tarafından madde yazımı semineri almış öğretmenlerce hazırlanmıştır.

Yazılı sınavlarda sorulan sorular; hatırlama, anlama, analiz basamaklarında hazırlanmış eşleştirme ve çoktan seçmeli sorulardır.

Hazırlanan soruların pilotlaması yapılarak uygun standart ve kalitedeki sorular seçilmiştir. Böylece kapsam geçerliliği yüksek, ölçme değerlendirme normlarının esas alındığı standart testler ile öğrencileri sınavı, öğrencilerin mevcut durumunun tespitini sağlayıp, verilecek dönütler ile kazanım eksikliklerinin giderilmesi amaçlanmıştır.

Ortak sınavlar 2018-2019 öğretim yılının II. döneminde II.yazılı sınav olarak Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri derslerinden Yalova ilindeki tüm 5. sınıfta eğitim gören 3205 öğrenciye uygulanmıştır..

### 3. RAPORDA YER ALAN ÇOKTAN SEÇMELİ MADDELERİN ANALİZ AÇIKLAMALARI

Raporda test sorularına ilişkin madde analizleri ve bu analizlere ait yorumlar bulunmaktadır. Tablo1-a) incelendiğinde 5. sınıfta Türkçe Dersi sınavına 2972 öğrencinin katıldığı ve katılan öğrencilerin ortalamasının 13,97 olduğu görülmektedir. Testin standart sapması 4,35 testin ortalama güçlüğü 0,67 ve testin ortalama ayırt ediciliği ise 0,54 olarak hesaplanmıştır.

Standart sapma, öğrencilerin puanlarının aritmetik ortalama etrafında ne derecede toplu veya aksine bu ortalama etrafında ne derecede dağınık, uzaklara dağılmış olduğunun bir göstergesidir. Başka bir açıdan bakıldığında, standart sapmanın küçük olması yoklanan davranışın varlığı açısından öğrencilerin birbirine yakın (benzer) olduğu, büyük olması ise öğrencilerin bu bakımdan birbirinden uzaklarda (farklı) olduğu anlamına gelir.

Tablo-1-b) incelendiğinde 5. sınıf Türkçe Dersi sınavının Yalova İl genelinde her soru için kazanım edinilme (güçlük **P**, ayırt edicilik **d**) durumları görülmektedir.

## TÜRKÇE ORTAK SINAVI

Dersler	Kişi Sayısı N	Ortalama	S. Sapma	Medyan	Güçlük P	Ayırt Edicilik d	Güvenirlilik Kr-20	
Türkçe	20	2972	13,97	4,35	15	0,67	0,54	0,82

Sn	DERS	SORU ID	SORUDA YAPILMASI BEKLENEN	MADDE		Üst Grup / Alt Grup SEÇENEK ANALİZİ(%)						
				P	d	A	B	C	D	E	Dğr	
1	Türkçe	1001	T.5.3.20. Metin konusunu belirler.	0,73	0,4	93	0	2	5	0	0	0
						54	3	12	30	0	0	0
2	Türkçe	1002	T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlarını bulur.	0,8	0,36	1	0	98	0	0	0	0
						16	13	62	8	0	0	0
3	Türkçe	1003	T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarının tesbit eder. (Benzetme ve kişileştirme söz sanatları verilir.	0,69	0,58	0	0	2	98	0	0	0
						12	20	28	40	0	0	0
4	Türkçe	1004	T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	0,68	0,58	0	2	97	0	0	0	0
						11	33	39	17	0	1	0
5	Türkçe	1005	T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	0,7	0,55	3	97	0	0	0	0	0
						25	42	16	17	0	0	0
6	Türkçe	1006	T.5.3.19. Metinlerle ilgili sorulara cevap verir.	0,7	0,58	99	0	0	0	0	0	0
						41	18	20	19	0	1	0
7	Türkçe	1007	T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplandırır.	0,68	0,57	2	0	1	97	0	0	0
						20	13	26	40	0	1	0
8	Türkçe	1008	T.5.4.12. Yazılarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçesini kullanır	0,66	0,52	2	0	91	6	0	0	0
						16	13	40	31	0	1	0
9	Türkçe	1009	T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.	0,58	0,69	0	92	3	4	0	0	0
						19	24	29	28	0	0	0
10	Türkçe	1010	T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	0,77	0,44	1	99	0	0	0	0	0
						16	55	15	13	0	1	0
11	Türkçe	1011	T.5.3.11. Yapım eklerinin işlevlerini açıklar	0,53	0,67	87	1	7	5	0	0	0
						19	16	33	31	0	1	0
12	Türkçe	1012	T.5.3.19. Metinlerle ilgili sorulara cevap verir.	0,64	0,65	1	97	1	0	0	0	0
						27	32	16	23	0	1	0
13	Türkçe	1013	T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	0,56	0,68	3	90	4	3	0	0	0
						26	22	21	31	0	1	0
14	Türkçe	1014	T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.	0,55	0,62	6	6	2	86	0	0	0
						23	23	29	24	0	1	0
15	Türkçe	1015	T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlarını bulur.	0,66	0,63	97	0	0	2	0	0	0
						34	13	21	30	0	1	0
16	Türkçe	1016	T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplandırır.	1	0	0	0	100	0	0	0	0
						0	0	100	0	0	0	0
17	Türkçe	1017	T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. (Örtülü anlam, amaç-sonuç, sebep-sonuç, koşul)	0,55	0,6	85	5	4	6	0	0	0
						25	24	23	27	0	1	0
18	Türkçe	1018	T.5.3.16. Metindeki hikaye unsurlarını belirler.	0,72	0,54	0	99	0	0	0	0	0
						16	45	17	20	0	2	0
19	Türkçe	1019	T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.	0,62	0,64	3	2	0	94	0	0	0
						26	21	22	30	0	2	0
20	Türkçe	1020	T.5.4.8. Sayıları doğru yazar	0,64	0,54	91	7	2	0	0	0	0
						36	29	16	16	0	2	0

#### 4. Türkçe Dersi Ortak Yazılı Sınavı Soru Analizleri

Aşağıda yer alan tablolarda “Madde güçlük indeksi” sorunun doğru yapılma yüzdesini belirtmektedir. Madde güçlük indeksi 0 ile 1 arasında değer almaktadır. Madde güçlük indeksinin aldığı değer 0’a yaklaşması soruyu doğru cevaplayanların sayısının azaldığı dolayısı ile sorunun zorlaştığı anlamına gelirken, madde güçlük indeksinin aldığı değer 1’e yaklaşması ise sorunun doğru yapılma oranının arttığı dolayısı ile sorunun kolaylaştığı anlamına gelmektedir.

(Madde güçlüğü) Değeri

.00 ile .40 arasında ise soru zor,

.41 ile .60 arasında ise soru orta güçlükte

.61 ile 1.00 arasında ise soru kolay olarak ifade edilmektedir.

(Madde Ayırt Edicilik İndeksi)

.20 ile .29 arasında ise madde düzeltilerek kullanılabilir,

.30 ile .39 arasında ise ayırt ediciliği iyi,

.40’tan büyük ise madde ayırt ediciliği çok iyi şeklinde yorumlanır.

## AĞAÇLARIMIZ

Ağaçlar da insanlar gibidir  
Seveni olur, sevmeyeni...  
Keserseniz ağaçlar,  
Tıpkı dövülen insanlar gibi.

Ağaçlar da insanlar gibidir.  
Onlar da çalışır durmadan.  
Ve hepsi yararlıdır,  
Örnek bir insan gibi,  
Türküler söylerler gelince bahar.

Yaza kışa, hazırlık yaparlar  
Ağaçların da var yürekleri  
Ağaçlar da tıpkı bizler gibi,  
Korumalı ağaçları.

Ormanlar yetiştirmeli  
Yakmadan, kesmeden çoğaltmalı,  
İnsanları sever gibi,  
Ağaçları da sevmeli.

Behçet NECATİGİL

## 1. Şiirin teması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ağacı sevmek.  
B) Ağacı yakmamak.  
C) Ağacı kesmemek.  
D) Ağaç yetiştirmek.

## 2. Şiirde altı çizili kelime hangi anlamda kullanılmıştır?

- A) Vaktinde hazır olmasını sağlamak, tamamlamak, bitirmek.  
B) Birini gerekli bir iş için tam zamanında bir yere götürmek.  
C) Üretmek, büyütmek, geliştirmek.  
D) Söylenmemesi gereken bir şeyi birine hemen söylemek.

SORU ID	1001	Madde Güçlüğü (P)	0,73				
DERS	Türkçe	Ayrırt Ediciliği(d)	0,4				
T.5.3.20. Metin konusunu belirler.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A*	B	C	D	E	Diğer
2972	73,42	73	1	7	18	0	0
803 (Üst grup)	93,28	93	0	2	5	0	0
803 (Alt grup)	53,67	54	3	12	30	0	0

Sorunun, madde güçlüğü 0.73, madde ayrırtediciliği ise 0.4 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayrırtediciliğinin ise OLDUKÇA İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 93.28, alt gruptaki öğrencilerin % 53.67 soruyu doğru çözmüştür.

SORU ID	1002	Madde Güçlüğü (P)	0,8				
DERS	Türkçe	Ayrırt Ediciliği(d)	0,36				
T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlarını bulur.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
2972	85,57	7	5	86	3	0	0
803 (Üst grup)	98,13	1	0	98	0	0	0
803 (Alt grup)	62,27	16	13	62	8	0	0

Sorunun, madde güçlüğü 0.8, madde ayrırtediciliği ise 0.36 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ÇOK KOLAY bir soru ve ayrırtediciliğinin ise OLDUKÇA İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 98.13, alt gruptaki öğrencilerin % 62.27 soruyu doğru çözmüştür.

3. Asude Öğretmen Türkçe dersinde söz sanatları konusunu işlemiştir. Daha sonra konu ile ilgili aşağıdaki örnekleri tahtaya yazmıştır.

1. Fatma keçi gibi inatçı bir öğrencidir.
2. Bulutlar ağlıyor, güneş onu teselli ediyordu.
3. Boş sokakta yürüyordu Aslı Zehra.
4. Elma gibi yanakları vardı.

Sırasıyla dört öğrenci bu örneklerle ilgili görüşlerini belirtmiştir.

Buna göre aşağıdaki öğrencilerden hangisinin açıklaması **yanlıştır**?

- A) Zeliha : 1. cümlede benzetme sanatı vardır.  
B) Zeynep : 2. cümlede kişileştirme sanatı vardır.  
C) Zübeyde : 3. cümlede kişileştirme sanatı yoktur.  
D) Züleyha : 4. cümlede benzetme sanatı yoktur.

SORU ID	1003	Madde Güçlüğü (P)	0,69				
DERS	Türkçe	Ayrırt Ediciliği(d)	0,58				
T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarının tesbit eder. (Benzetme ve kişileştirme söz sanatları verilir.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
2972	73,62	4	8	14	74	0	0
803 (Üst grup)	97,51	0	0	2	98	0	0
803 (Alt grup)	39,6	12	20	28	40	0	0

Sorunun, madde güçlüğü 0.69, madde ayrırtediciliği ise 0.58 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayrırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 97.51, alt gruptaki öğrencilerin % 39.6 soruyu doğru çözmüştür.

4. Pireyi deve yaptı dilli düdük.

I  
Ateşe bile bile körükle gidiyor.

II  
Kendi kuyusunu kazıyor enayi.

III  
Cırcır ötüyor.

Bana göre hava hoş kendi bilir.

Beni bilen iyi biliyor.

Boşa çabaları bu gönüllerde,

Hükmü geçmiyor.  
IV

Yukarıda altı çizili deyimlerden hangisi "birinin başını belaya sokacak bir plan yapmaya çalışmak ancak yaptığı planın kendini belaya sokması" anlamında kullanılmıştır?

- A) I B) II  
C) III D) IV

SORU ID	1004	Madde Güçlüğü (P)	0,68				
DERS	Türkçe	Ayrırt Ediciliği(d)	0,58				
T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısı belirler.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
2972	74,09	4	16	74	6	0	0
803 (Üst grup)	97,14	0	2	97	0	0	0
803 (Alt grup)	39,23	11	33	39	17	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.68, madde ayrırtediciliği ise 0.58 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayrırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 97.14, alt gruptaki öğrencilerin % 39.23 soruyu doğru çözmüştür.

5. Sadako, Hiroşima'ya atılan bomba sonucunda hastalanan bir kız çocuğudur. Üke 2. Dünya Savaşı'nın yıkıcı etkisini sarmaya çalışmaktadır. Sadako bir gün yarışma esnasında düştü bayılır. Bebekliğinden beri korktuğu o yıkıcı bombanın etkisini kendi de yaşadığını öğrenir. Artık işememi olmuştur. Doktorlar onu sürekli kontrol etmeye başlamışlardır. Bir gün arkadaşına ona kağıttan turna kuşu yapmasını öğretir ve ona bin tane turna kuşu yaparsan Tanrılar seni görür, der. Sadako Tanrı'ya iyileşmesi için dua eder ve turna kuşu yapmaya başlar. Ancak yüzlerce daha yapması gerekmektedir.

Günler geçtikçe Sadako iyice zayıflar, artık gücün düşer. Dayanamayacak hale gelir ve güçsüz bedeni artık yaşayamaz ve ölür. Öldüğünde toplam 644 turna kuşu yapabildiği. Sınıf arkadaşları Sadako'nun tamamlayamadığı yüzlerce turna kuşunu yaparak mezarına koyarlar. Artık Sadako'nun mezarında 1000 adet turna kuşu olmuştur. Aslında 1000 tane turna kuşu yapsa da yaşaması imkansızdı Sadako'nun. Buna rağmen o yılmayıp turna kuşu yapmaya devam etmiş, kurtulacağını düşünmüştür. Yıllar sonra bile Sadako ve turna kuşları umudun simgesi olmuştur.

Yukarıda verilen parçada asıl anlatılmak istenen düşünce aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsanlar yanlış düşünelere inanırlarsa boşuna çaba harcamış olurlar.  
B) Bir şeye inanmışsak asla ümidimizi yitirmemeli, sonuna kadar gayret göstermeliyiz.  
C) Bizce kötü davrananlara karşı ne olursa olsun nefret duymamalıyız.  
D) Atom bombası insanlığın sonunu getirecek en tehlikeli silahtır.

SORU ID	1005	Madde Güçlüğü (P)	0,7				
DERS	Türkçe	Ayrırt Ediciliği(d)	0,55				
T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
2972	76,04	13	76	5	6	0	0
803 (Üst grup)	96,89	3	97	0	0	0	0
803 (Alt grup)	42,34	25	42	16	17	0	0

Sorunun, madde güçlüğü 0.7, madde ayrırtediciliği ise 0.55 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayrırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 96.89, alt gruptaki öğrencilerin % 42.34 soruyu doğru çözmüştür.

6. Bethoven'in öğretmenleri durumunun ümitsiz olduğunu düşünüyordu. O tüm zamanların en sevilen senfonilerinden beşini tamamiyle sağır olduğu dönemde besteledi.

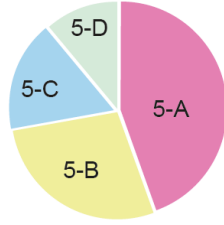
Thomas Edison hakkında "Bir şey öğrenemeyecek kadar beyin gücü az." denildi. İlk iki işinden kovuldu. Ampulü bulmadan önce beş kez yanıldı. Bugün dünyanın en büyük bilim insanları listesinde yer alıyor.

Eşref Armağan doğuştan görme engelli Türk ressamıdır. Yaşamı boyunca göremediği nesnelerin maket modellerine parmak uçlarıyla dokunarak onları başarıyla resmedebilmiştir.

**Yukarıda anlatılanlardan hareketle çıkarabileceğimiz en kapsayıcı yargı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Engellerle karşılaşsak bile azimle başaramayacağımız iş yoktur.
- B) Başkalarının hakkımızda söyledikleri her zaman çıkmaz.
- C) Öğretmenler her zaman doğru tespitlerde bulunmayabilir.
- D) Başarılı olmak için bazı yeteneklere sahip olmamız gerekir.

7.



Yukarıdaki grafikte bir okulun sadece 5.sınıflarının kitap okuma oranları gösterilmiştir.

**Grafikten yola çıkarak verilen bilgilerden hangisine ulaşamayız?**

- A) 5-A Sınıfı en fazla kitap okuma oranına sahiptir.
- B) 5-D Sınıfı en az kitap okuma oranına sahiptir.
- C) 5-B Sınıfı, 5-C sınıfından daha fazla kitap okumuştur.
- D) 5-A Sınıfı okulun en fazla kitap okuyan sınıfıdır.

8. • Son zamanların trendi mavi kazaktı.  
• Bana sitenin linkini atar mısın?  
• Yüklediğim fotoğraf ne çok like almış.  
• Ne zaman sosyal ağa girsem online.

**Yukarıdaki cümlelerde kullanılan altı çizili kelimelerden hangisinin Türkçe karşılığı yanlış verilmiştir?**

- A) trend: moda
- B) like: beğeni
- C) link: giriş
- D) online: çevrimiçi

SORU ID	1006	Madde Güçlüğü (P)	0,7				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,58				
T.5.3.19. Metinlerle ilgili sorulara cevap ver.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A*	B	C	D	E	Diğer
2972	78,43	78	7	7	7	0	1
803 (Üst grup)	99,25	99	0	0	0	0	0
803 (Alt grup)	41,34	41	18	20	19	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.7, madde ayırtediciliği ise 0.58 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 99.25, alt gruptaki öğrencilerin % 41.34 soruyu doğru çözmüştür.

SORU ID	1007	Madde Güçlüğü (P)	0,68				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,57				
T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplandır.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
2972	74,02	9	4	12	74	0	1
803 (Üst grup)	96,64	2	0	1	97	0	0
803 (Alt grup)	40,1	20	13	26	40	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.68, madde ayırtediciliği ise 0.57 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 96.64, alt gruptaki öğrencilerin % 40.1 soruyu doğru çözmüştür.

SORU ID	1008	Madde Güçlüğü (P)	0,66				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,52				
T.5.4.12. Yazılarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçesini kullanır							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
2972	69,18	7	4	69	19	0	0
803 (Üst grup)	91,28	2	0	91	6	0	0
803 (Alt grup)	39,73	16	13	40	31	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.66, madde ayırtediciliği ise 0.52 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 91.28, alt gruptaki öğrencilerin % 39.73 soruyu doğru çözmüştür.

9. • Birbiri ardınca sıralanan eş görevli kelimelerin arasına konur.

- Anlama güç kazandırmak için tekrarlanan kelimeler arasına konur.
- Tırnak içinde olmayan alıntı cümlelerden sonra konur.

Yukarıda virgülün kullandığı yerler verilmiştir. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bu kullanım alanlarına örnek yoktur?

- A) Annemle pazardan elma, armut, karpuz aldık.  
B) Yaşlı, kadına yardım etmek için hızlıca koştu.  
C) Hayır, hayır, hayır! Bunu asla kabul edemem.  
D) Öğretmenlerine karşı saygılı olmalısın, dedi.

SORU ID	1009	Madde Güçlüğü (P)	0,58				
DERS	Türkçe	Ayırtdiciliği(d)	0,69				
T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
2972	57,3	8	57	16	19	0	0
803 (Üst grup)	92,15	0	92	3	4	0	0
803 (Alt grup)	23,54	19	24	29	28	0	0

Sorunun, madde güçlüğü 0.58, madde ayırtdiciliği ise 0.69 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtdiciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir. Üst gruptaki öğrencilerin % 92.15, alt gruptaki öğrencilerin % 23.54 soruyu doğru çözmüştür.

10. “Açmak” sözcüğü aşağıdaki cümlelerin hangisinde “yakışmak, güzel göstermek” anlamında kullanılmıştır?

- A) Köylü karla kapanan yolu açtı.  
B) Bu beyaz elbise onu açtı.  
C) Kapıyı açtı ve sonra gitti.  
D) Bu tatil yeri beni açmadı.

SORU ID	1010	Madde Güçlüğü (P)	0,77				
DERS	Türkçe	Ayırtdiciliği(d)	0,44				
T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
2972	85,97	5	86	5	4	0	0
803 (Üst grup)	99,13	1	99	0	0	0	0
803 (Alt grup)	55,42	16	55	15	13	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.77, madde ayırtdiciliği ise 0.44 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtdiciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir. Üst gruptaki öğrencilerin % 99.13, alt gruptaki öğrencilerin % 55.42 soruyu doğru çözmüştür.

11. Aşağıdaki sözcüklerden hangisi, sözcüğün anlamını değiştiren bir ek almamıştır?

- A) Eyden çıktığım gibi doğruca kursuma gittim.  
B) Doktor hastaya gözlük kullanması gerektiğini söyledi.  
C) Öğretmenlere sevgi göstermem gerektiğini öğrendim.  
D) Kalemlik kutumu okulda unutmuştum.

SORU ID	1011	Madde Güçlüğü (P)	0,53				
DERS	Türkçe	Ayırtdiciliği(d)	0,67				
T.5.3.11. Yapım eklerinin işlevlerini açıklar							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A*	B	C	D	E	Diğer
2972	48,18	48	8	23	21	0	0
803 (Üst grup)	86,55	87	1	7	5	0	0
803 (Alt grup)	19,43	19	16	33	31	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.53, madde ayırtdiciliği ise 0.67 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtdiciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir. Üst gruptaki öğrencilerin % 86.55, alt gruptaki öğrencilerin % 19.43 soruyu doğru çözmüştür.

12. Bisiklet, kullanımı ve bakımı kolay bir araçtır. Çok az yer kaplar, bir duvar kenarına ya da apartmanın bir köşesine rahatça bırakılabilir. Mekanik bir karınca gibidir bisiklet. Kendi ağırlığından birkaç kat fazla yükü taşır.

Bu parçada bisiklet ile ilgili hangi bilgi verilmemiştir?

- A) Bakımının kolay olması  
B) Maliyetinin az olması  
C) Saklamasının kolay olması  
D) Ağırlığına oranla çok yük taşıması

SORU ID	1012	Madde Güçlüğü (P)	0,64				
DERS	Türkçe	Ayırtdiciliği(d)	0,65				
T.5.3.19. Metinlerle ilgili sorulara cevap verir.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
2972	70,29	13	70	8	9	0	0
803 (Üst grup)	96,76	1	97	1	0	0	0
803 (Alt grup)	32	27	32	16	23	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.64, madde ayırtdiciliği ise 0.65 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtdiciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir. Üst gruptaki öğrencilerin % 96.76, alt gruptaki öğrencilerin % 32 soruyu doğru çözmüştür.

13. (I) Semra Hanım olaylara sürekli iyi tarafından bakan birisiydi. (II) En kötü durumda dahi Polyanna gibi iyi bir taraf bulacak kadar pozitif biriydi. (III) Ancak kimsenin bilmediği bir şey vardı. (IV) O, çocukluğunda en kötü acıları yaşamıştı. ( V )Trafik kazasında annesini ve babasını kaybetmişti.

Yukarıda verilen parçada numaralanmış cümlelerin hangisiyle düşüncenin yönü değişmeye başlamıştır?

- A) II B) III  
C) IV D) V

14. • Kitabını tatil köyünde unutmuş.  
• Arkadaşı ile sinemada film izliyor.  
• Bu sehre bir daha dönmeyecekti.  
• Kardeşini evde bırakıp bakkala gitti.

Yukarıda altı çizili sözcüklerde hangi ses olayı yoktur?

- A) Ünsüz yumuşaması  
B) Ünlü daralması  
C) Ünlü (hece) düşmesi  
D) Ünsüz benzeşmesi (sertleşmesi)

15. Aşağıdaki altı çizili sözcüklerden hangisinin eş anlamlısı yoktur?

- A) Küçükken çok kitap okurdum.  
B) Hasta olduğu için okula gelmedi.  
C) Maça kırmızı formasıyla gitmişti.  
D) Babam duygusunu belli etmezdi.

16. Gazi Ortaokulunda 5/E sınıfında sene başında yapılan başkanlık seçimlerine Aynur, Samet, Elif, Görkem, Emirhan katılmıştır. En yüksek oyu alan öğrenci sınıf başkanı seçilecektir. Yapılan oylamayla ilgili bilinenler şunlardır:

- Aynur'u sadece bir kişi geçmiştir.
- Emirhan oylama sonucunda en düşük oyu almıştır.
- Görkem Emirhan'dan bir oy fazla almıştır.
- Sıralamada Samet ile Aynur arasında bir kız öğrenci vardır.

Bu bilgilere göre yapılan oylama sonucunda sınıf başkanı kesin olarak kim seçilmiştir?

- A) Elif  
B) Görkem  
C) Samet  
D) Emirhan

SORU ID	1013	Madde Güçlüğü (P)	0,56				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,68				
T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
2972	53,33	15	53	15	16	0	1
803 (Üst grup)	89,79	3	90	4	3	0	0
803 (Alt grup)	22,17	26	22	21	31	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.56, madde ayırtediciliği ise 0.68 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 89.79, alt gruptaki öğrencilerin % 22.17 soruyu doğru çözmüştür.

SORU ID	1014	Madde Güçlüğü (P)	0,55				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,62				
T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
2972	50,54	15	17	17	51	0	1
803 (Üst grup)	86,05	6	6	2	86	0	0
803 (Alt grup)	23,79	23	23	29	24	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.55, madde ayırtediciliği ise 0.62 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 86.05, alt gruptaki öğrencilerin % 23.79 soruyu doğru çözmüştür.

SORU ID	1015	Madde Güçlüğü (P)	0,66				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,63				
T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlarını bulur.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A*	B	C	D	E	Diğer
2972	70,69	71	4	8	17	0	1
803 (Üst grup)	97,14	97	0	0	2	0	0
803 (Alt grup)	34,37	34	13	21	30	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.66, madde ayırtediciliği ise 0.63 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 97.14, alt gruptaki öğrencilerin % 34.37 soruyu doğru çözmüştür.

SORU ID	1016	Madde Güçlüğü (P)	1				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0				
T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplandırır.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C*	D	E	Diğer
2972	99,9	0	0	100	0	0	0
803 (Üst grup)	100	0	0	100	0	0	0
803 (Alt grup)	99,75	0	0	100	0	0	0

Bu soru hatalı hazırlanmış bir sorudur. Öğrenci maduriyetini gidermek amacıyla tüm öğrencilere bu sorudan tam puan verilmiştir.



17. Öğretmeni Yasemin'den, " ..... pazara gitti." cümlesindeki boş bırakılan yeri amaç- sonuç ifade edecek şekilde tamamlamasını ister.

Buna göre Yasemin'in aşağıda tamamladığı cümlelerin hangisi amaç-sonuç ifade **etmemektedir**?

- A) Karni acıktığı için pazara gitti.  
B) Annesini aramak için pazara gitti.  
C) Çalışmak için pazara gitti.  
D) Bir şeyler satmak için pazara gitti.

SORU ID	1017	Madde Güçlüğü (P)	0,55				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,6				
T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. (Örtülü anlam, amaç-sonuç, sebep-sonuç, koşul)							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A*	B	C	D	E	Diğer
2972	48,76	49	16	15	19	0	1
803 (Üst grup)	84,56	85	5	4	6	0	0
803 (Alt grup)	24,53	25	24	23	27	0	1

Sorunun, madde güçlüğü 0.55, madde ayırtediciliği ise 0.6 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun ORTA GÜÇLÜKTE bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 84.56, alt gruptaki öğrencilerin % 24.53 soruyu doğru çözmüştür.

18. Mustafa ve Kemal yakın arkadaşlardı. Mahallede top oynamaya çıkmışlar ve toprak sahada arkadaşları ile buluşmuşlardı. Tüm arkadaşları oraya gelmişti. Oyun oynayıp eve geçen Mustafa ve Kemal terlemişti. Evde anneleri onları fırçaladı. Her ikisi de banyo yaptı.Yemek yedi. Hem Mustafa hem Kemal kitap okuyup uyudu.

Yukarıdaki anlatılan metinde hikaye (öykü) unsurlarından hangisi **yoktur**?

- A) Şahıs (Kişi)  
B) Zaman  
C) Yer (Mekan)  
D) Olay

SORU ID	1018	Madde Güçlüğü (P)	0,72				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,54				
T.5.3.16. Metindeki hikaye unsurlarını belirler.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B*	C	D	E	Diğer
2972	81,16	6	81	6	7	0	1
803 (Üst grup)	99,38	0	99	0	0	0	0
803 (Alt grup)	45,33	16	45	17	20	0	2

Sorunun, madde güçlüğü 0.72, madde ayırtediciliği ise 0.54 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 99.38, alt gruptaki öğrencilerin % 45.33 soruyu doğru çözmüştür.

19. Bumin Kağan bir olay yazısı yazmak istiyor. Olağanüstü olayları ve kahramanları kullanmak istediği yazısında yer, zaman kavramları belli değildir. Ayrıca yazısına tekerleme ile başlayacaktır.

Buna göre Bumin Kağan aşağıdaki yazı türlerinden hangisini seçmiştir?

- A) Fabl  
B) Öykü  
C) Anı  
D) Masal

SORU ID	1019	Madde Güçlüğü (P)	0,62				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,64				
T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A	B	C	D*	E	Diğer
2972	64,17	15	11	9	64	0	1
803 (Üst grup)	93,65	3	2	0	94	0	0
803 (Alt grup)	30,01	26	21	22	30	0	2

Sorunun, madde güçlüğü 0.62, madde ayırtediciliği ise 0.64 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 93.65, alt gruptaki öğrencilerin % 30.01 soruyu doğru çözmüştür.

20. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sayıların yazımı ile ilgili **yanlışlık** yapılmıştır?

- A) Okulların kapanmasına oniki gün var.  
B) Geçen gün 24'üncü kitabımı bitirdim.  
C) Sabah kahvaltısında ikişer yumurta yedik.  
D) Dersimiz sabah saat 08.50'de başlıyor.

SORU ID	1020	Madde Güçlüğü (P)	0,64				
DERS	Türkçe	Ayırt Ediciliği(d)	0,54				
T.5.4.8. Sayıları doğru yazar							
Uygulama Alanı	Yapılma Oranı (%)	Seçenek Dağılımı (%)					
Kişi Sayısı		A*	B	C	D	E	Diğer
2972	62,65	63	21	9	6	0	1
803 (Üst grup)	90,54	91	7	2	0	0	0
803 (Alt grup)	36,49	36	29	16	16	0	2

Sorunun, madde güçlüğü 0.64, madde ayırtediciliği ise 0.54 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre sorunun KOLAY bir soru ve ayırtediciliğinin ise ÇOK İYİ bir seviyede olduğu ifade edilebilir.

Üst gruptaki öğrencilerin % 90.54, alt gruptaki öğrencilerin % 36.49 soruyu doğru çözmüştür.